

Painel de leitura



1. Leia os títulos de quatro notícias que foram publicadas no mesmo dia em portais diversos na internet e que tratam do mesmo tema. Em seguida, discuta estas questões com seus colegas.

I.

educação

Apenas 250 candidatos tiveram nota máxima na redação do Enem 2014

FOREQUE, Flávia. *Folha de S. Paulo*. Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/educacao/2015/01/1574445- apenas-250-candidatos-tiveram-nota-maxima-na-redacao-do-enem-2014.shtml>>. Acesso em: 13 jan. 2015.

III.

Cai rendimento dos alunos do Enem em matemática e redação

MOURA, Rafael Moraes. *O Estado de S. Paulo*. Disponível em: <<http://educacao.estadao.com.br/noticias/geral,cai-rendimento-dos-alunos-do-enem-em-matematica-e-redacao,1619341>>. Acesso em: 13 jan. 2015.

II.

13/01/2015 15h43 - Atualizado em 13/01/2015 22h46

529 mil alunos ficaram com nota zero na redação do Enem 2014, diz MEC

SALOMÃO, Lucas. *Globo.com*. Disponível em: <<http://g1.globo.com/educacao/noticia/2015/01/529-mil-alunos-obtiveram-nota-zero-na-redacao-do-enem-2014-diz-mec.html>>. Acesso em: 13 jan. 2015.

IV.

Enem

Inep: Mais de meio milhão de pessoas zeraram a redação do Enem 2014

Número é cinco vezes maior que o da edição 2013; 250 pessoas tiraram nota máxima

GUIA DO ESTUDANTE ABRIL. Disponível em: <<http://guiadoestudante.abril.com.br/vestibular-enem/inep-mais-meio-milhao- pessoas-zeraram-redacao-enem-2014-825471.shtml>>. Acesso em: 13 jan. 2015.

a) Considerando os títulos apresentados, o que abordam as notícias a eles relacionadas?

b) Explique cada título com suas palavras.

c) É possível perceber o ponto de vista e o juízo de valor do jornalista nos títulos? Justifique.

d) Em dois dos títulos, há a fonte da informação veiculada. Que títulos são esses?

Por que, nesses títulos, houve a opção por citar a fonte da informação? Apresente uma hipótese.

O gênero notícia

2. Leia a notícia *Cai rendimento dos alunos do Enem em matemática e redação*. Antes disso, porém, antecipe algumas informações sobre o texto.

a) Quando e em que **suporte** a notícia foi publicada?

b) Essa notícia foi veiculada em um jornal *on-line*. Que informações presentes no texto nos possibilitam chegar a essa conclusão?

c) Quem é seu autor?

d) Segundo o *Dicionário de gêneros textuais*, notícia é um:

[...] relato ou narrativa de fatos, acontecimentos, informações, recentes ou atuais, do cotidiano, ocorridos na cidade, no campo, no país ou no mundo, os quais têm grande importância para a comunidade e o público leitor, ouvinte ou espectador. Esses fatos são, pois, veiculados em jornal, revista, rádio, televisão, internet...

COSTA, Sérgio Roberto. *Dicionário de gêneros textuais*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. p. 158.

O fato noticiado no texto foi, na época da publicação, considerado relevante para o público leitor. Justifique essa afirmação.



e) Que informações você supõe que o texto apresente?

Suporte é um local físico ou virtual, de formato específico, que serve de base para o texto de determinado gênero.

Cai rendimento dos alunos do Enem em matemática e redação

RAFAEL MORAES MOURA – O ESTADO DE S.PAULO
13 janeiro 2015 | 16h15

Tema e correção rígida podem ter influenciado em nota; 529.374 alunos zeraram em texto

Atualizada às 23h32

BRASÍLIA – Uma semana e meia depois de o governo federal prometer uma reforma no ensino médio no prazo de dois anos, o Ministério da Educação (MEC) divulgou nesta terça-feira, 13, que a média dos alunos concluintes do ensino médio que fizeram o Enem 2014 registrou uma queda de 7,3% em Matemática e de 9,7% em Redação, quando comparado o desempenho do mesmo perfil de estudantes que fizeram a prova em 2013.

O ministro da Educação, Cid Gomes, reconheceu que o resultado não foi satisfatório e avaliou que, no cenário geral, considerando as outras áreas do exame, “não houve uma grande evolução”. No Enem 2014, a média dos alunos concluintes na prova de Matemática foi de 476,6 pontos, uma queda de 7,3% em relação ao desempenho dos alunos concluintes do ensino médio que fizeram o Enem 2013 – naquele exame, a média foi de 514,1 pontos.

Em Redação, a queda foi ainda mais acentuada: a nota média dos estudantes concluintes de ensino médio foi de 470,8 pontos em 2014, um recuo de 9,7% em relação a 2013 (521,1 pontos).

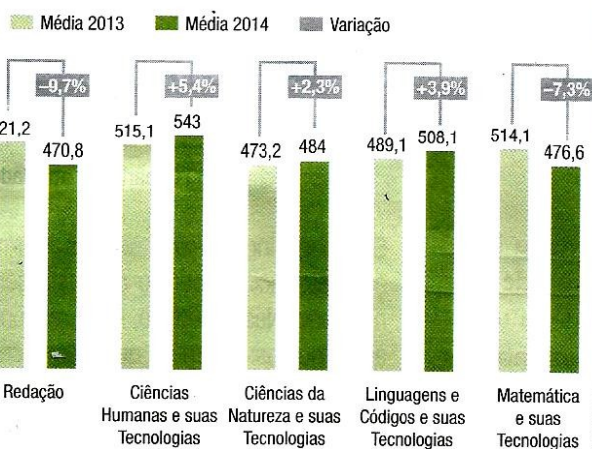
Uma das possibilidades levantadas para o menor rendimento pode estar no tema da prova: em 2013, enfocou-se as restrições impostas pela lei seca; em 2014, as questões éticas associadas à publicidade infantil. “A lei seca foi uma questão muito debatida, discutida. O tema de agora não teve o grau de discussão que aconteceu com o de 2013”, observou Cid.



Estadão Conteúdo/Al/Wilton Junior

DESEMPENHO DOS CONCLUINTES

• Resultado do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) não foi satisfatório, segundo ministro da Educação, Cid Gomes



Fonte: INEP

Infográfico: Estadão

Notas individuais no Enem devem sair nesta terça-feira

“O brasileiro está lendo pouco, os estudantes estão lendo pouco, o tema nesse caso não é tão popular; tudo isso dificulta. Mas, enfim, não dá para a gente fugir, camuflar ou tentar dizer que o ensino público brasileiro é bom. O ensino público está muito aquém do que seria o desejado, para isso que estamos aqui”, disse o ministro.

Pela primeira vez na história do Enem, os supervisores que atuaram no processo de correção das redações passaram por um processo de certificação, o que funciona como um “selo de qualidade”. A ideia do governo é que, futuramente, só vai corrigir o texto do Enem quem tiver sido certificado. “A gente está cada vez mais seguro de que com a nota dada não estamos

prejudicando os alunos”, comentou o presidente do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), José Francisco Soares.

Questionado pelo Estado se o aumento do rigor com os corretores de redação e o tema escolhido para a prova de 2014 poderiam ter levado à queda no desempenho dos estudantes, Soares admitiu não ter respostas. “São várias hipóteses.”

Apenas 250 de 6.193.565 participantes conseguiram obter a pontuação máxima na redação. Já a nota zero foi atribuída aos textos de 529.374 participantes (8,54%).

Outras áreas. Em Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Linguagens e Códigos, o desempenho

dos estudantes concluintes em 2014 foi melhor do que em 2013 – as variações positivas foram de 2,3%, 5,4% e 3,9%, respectivamente. Comparando o quadro geral, considerando todas as áreas, a média de 2014 dos estudantes concluintes do ensino médio no Enem foi de 499 pontos, ante 504,3 pontos em 2013 (uma queda de 1%).

“Na média, foi estável. Ficou na margem de erro”, avaliou Cid. “(Se estou) Satisfeito? Claro que não.”

Os participantes da Região Sudeste obtiveram o melhor desempenho nacional no Enem 2014; os da Norte, o pior.

[...]

MOURA, Rafael Moraes. Cai rendimento dos alunos do Enem em matemática e redação. *O Estado de S. Paulo*. 13 jan. 2015. Disponível em: <<http://educacao.estadao.com.br/noticias/geral,cai-rendimento-dos-alunos-do-enem-em-matematica-e-redacao,1619341>>. Acesso em: 13 jan. 2015.

3. Na notícia, o subtítulo, ou linha fina, tem o objetivo de explicar melhor o título.

a) Que informação(ões) há no subtítulo dessa notícia?

b) De que forma título e subtítulo se relacionam nesse texto?

c) Reescreva o subtítulo, substituindo a locução verbal “podem ter influenciado” por “influenciaram”. Explique o efeito de sentido decorrente da alteração e por que o jornalista teria optado pelo uso da locução verbal.

4. Qual é o fato mais importante divulgado pela notícia? Como você o identificou?

5. Destaque as informações que o lide da notícia apresenta.

BRASÍLIA – Uma semana e meia depois de o governo federal prometer uma reforma no ensino médio no prazo de dois anos, o Ministério da Educação (MEC) divulgou nesta terça-feira, 13, que a média dos alunos concluintes do ensino médio que fizeram o Enem 2014 registrou uma queda de 7,3% em Matemática e de 9,7% em Redação, quando comparado o desempenho do mesmo perfil de estudantes que fizeram a prova em 2013.

O lide (do inglês *lead*) contém informações essenciais sobre o que está sendo noticiado. Nesse sentido, deve responder às perguntas: Quem? O que [aconteceu]? Quando? Onde? As informações sobre como e por que o fato ocorreu podem vir no lide, ou no corpo da notícia.

fica a dica

6. Segundo as informações presentes na notícia, quais são as hipóteses levantadas para explicar o fato divulgado?

7. Indique, resumidamente, de que trata cada parágrafo.

2º parágrafo

3º parágrafo

4º parágrafo

5º parágrafo

6º parágrafo

7º parágrafo

8º parágrafo

9º parágrafo

10º parágrafo

11º parágrafo

8. Ao longo do texto, são divulgados dados quantitativos, como se observa em “Apenas 250 de 6.193.565 participantes conseguiram obter a pontuação máxima na redação. Já a nota zero foi atribuída aos textos de 529.374 participantes (8,54%)”. Qual a função dessas informações técnicas?

- () Apontar sob que circunstâncias o fato ocorreu.
- () Conferir credibilidade e precisão ao fato noticiado.
- () Justificar uma opinião expressa no texto.

9. Quais textos não verbais aparecem na notícia? Qual a sua função?

10. Observe que, no texto, há outras vozes além da voz do sujeito enunciador. Sobre essas vozes, leia as afirmativas a seguir.

- I. Essas outras vozes são representadas apenas entre aspas.
- II. Proporcionam autoridade e veracidade ao fato noticiado.
- III. Isentam o enunciador do texto da responsabilidade em relação ao que é noticiado.
- IV. Representam pontos de conflito com as informações expostas pelo enunciador.

São corretas:

- a) Todas as alternativas.
- b) As alternativas I, II e III.
- c) As alternativas II, III e IV.
- d) As alternativas II e III.
- e) As alternativas I e IV.

Função referencial na notícia

Ao se escrever com o intuito de transmitir informações, a função da linguagem que predomina no texto é a referencial, ou denotativa. A função referencial ocorre quando a mensagem se volta para o referente dessa mensagem, para a situação, objetivando transmitir informações precisas sem exprimir avaliações pessoais ou **persuasivas**. É a função predominante nos textos expositivos e, também, nos informativos.

11. (ENEM)

É água que não acaba mais

Dados preliminares divulgados por pesquisadores da Universidade Federal do Pará (UFPA) apontaram o Aquífero Alter do Chão como o maior depósito de água potável do planeta. Com volume estimado em 86 000 quilômetros cúbicos de água doce, a reserva subterrânea está localizada sob os estados do Amazonas, Pará e Amapá. “Essa quantidade de água seria suficiente para abastecer a população mundial durante 500 anos”, diz Milton Matta, geólogo da UFPA. Em termos comparativos, Alter do Chão tem quase o dobro do volume de água do Aquífero Guarani (com 45 000 quilômetros cúbicos). Até então, Guarani era a maior reserva subterrânea do mundo, distribuída por Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai.

Época, n. 623, 26 abr. 2010.

Essa notícia, publicada em uma revista de grande circulação, apresenta resultados de uma pesquisa científica realizada por uma universidade brasileira. Nessa situação específica de comunicação, a função referencial da linguagem predomina, porque o autor do texto prioriza:

- a) as suas opiniões, baseadas em fatos.
- b) os aspectos objetivos e precisos.
- c) os elementos de persuasão do leitor.
- d) os elementos estéticos na construção do texto.
- e) os aspectos subjetivos da mencionada pesquisa.

persuasivas: que têm o intuito de persuadir, convencer.

A ideologia na notícia

Embora a objetividade seja uma característica da notícia, sabe-se que não há texto neutro. Os textos, inclusive as notícias, são produções discursivas determinadas por tendências ideológicas e interesses políticos: a informação que nos chega via imprensa não é a exata reprodução da realidade.

Assim, ainda que o posicionamento ideológico assumido não seja explícito, a escolha dos dados e das palavras que constituem o texto não é aleatória; ela revela a visão de mundo do sujeito enunciador e gera efeitos de sentido no interlocutor. Por isso, ao ler uma notícia, é importante saber reconhecer os valores expressos e defendidos pelo texto.

O relato manipulado pelo escritor pode levar o leitor a deduções positivas ou negativas sobre o que leu.

Não se pode ignorar o fato de que o próprio ato de informar pode ser manipulado em função da defesa de interesses específicos e da visão de mundo de quem escreve.

FIORIM, José Luís; SAVIOLI, Francisco Platão. *Para entender o texto: leitura e redação*. São Paulo: Ática, 2007. p. 254.

A notícia é um texto mais objetivo, em que o autor evita transmitir sua opinião de forma explícita. Nesse sentido, é escrita sempre na 3ª pessoa do singular e apresenta precisão na linguagem, de modo que sejam garantidas a veracidade das informações e a credibilidade do jornal. No entanto, os textos se inserem em esferas sociais e há muitos interesses velados de quem escreve (do jornalista ou da empresa de comunicação).

A imprensa é um grande filtro, a intermediária entre o fato e a versão que dele nos é contada, e essa versão chega carregada de tendências político-ideológicas que são absorvidas pelo grande público sem que ele se dê conta disso.

CORADO, Patricia Ribeiro. *Marcas ideológicas do sujeito da enunciação na seleção e combinação lexicais das manchetes jornalísticas*. Disponível em: <<http://www.filologia.org.br/viiiicnlf/anais/caderno13-15.html>>. Acesso em: 4 mar. 2015.

A própria definição do que se vai noticiar, o espaço a ser ocupado (se na primeira página do caderno ou em seu interior, o número de palavras de que o jornalista dispõe para estruturar seu texto, etc.) são determinações subjetivas.

12. Em um dos parágrafos da notícia *Cai rendimento dos alunos do Enem em matemática e redação*, lê-se:

Apenas 250 de 6.193.565 participantes conseguiram obter a pontuação máxima na redação. Já a nota zero foi atribuída aos textos de 529.374 participantes (8,54%).

Refleta sobre a forma como o sujeito enunciador apresenta os dados. É correto afirmar que, segundo o texto, os candidatos que obtiveram nota máxima e os que obtiveram nota mínima têm o mesmo grau de responsabilidade por sua nota?

A linguagem da notícia

Como a função da notícia é apresentar fatos com objetividade, e não opiniões, a subjetividade não pode ser explícita. Dessa forma, o enunciador utiliza uma **linguagem** mais **impessoal**, por meio do uso de verbos na 3ª pessoa, por exemplo. O autor do texto também evita empregar adjetivos que expressem avaliação subjetiva.