

Página 7

Interpretando documentos

- 7** 1. É dirigida aos detentores de cargos no reino, como arcebispos, bispos, abades, condes, barões, juízes, governadores florestais, corregedores, mordomos e bailios, e não a todas as pessoas.
2. a) A palavra “parlamento” (*parliament*) vem do francês *parler* (falar), que, por sua vez, se origina da palavra latina *parliamentum*, referente às conversas entre monges depois do jantar.
b) No parlamentarismo, o chefe do governo é o primeiro-ministro, que é eleito pelos membros do Parlamento. No presidencialismo, o presidente executa o cargo de chefe de governo e de Estado, sendo eleito por voto popular.
3. A padronização de pesos e medidas facilita o circuito comercial de um reino. No caso específico da Magna Carta, além de buscar garantir os benefícios feudais dos grandes senhores, essa padronização representou um dos passos para a unificação político-administrativa, eliminando-se a fragmentação característica do feudalismo, de modo a converter a Inglaterra em um único Estado.

Página 8

8 Além das diferenças de ordem política, burgueses, pequenos e médios proprietários rurais (*gentry*) e aristocracia ainda apresentavam diferenças quanto à religião. Desde 1534, a religião oficial da Inglaterra era o anglicanismo, religião à qual a maior parte dos aristocratas se converteu. Os burgueses e a *gentry*, por sua vez, aderiram ao puritanismo. Explique que os presbiterianos (calvinistas escoceses) eram adeptos de uma monarquia limitada; eram ainda representantes dos ideais de uma Igreja livre, sem interferência do Estado.

Organizando a história

- 9**
1. Implantou a política mercantilista. Estimulou a atuação de corsários. Aumentou as riquezas dos cofres ingleses.
 2. Porque o monarca reinou de forma absolutista, não aceitando ser questionado pelo Parlamento, sob a justificativa de seguir a antiga teoria do direito divino dos reis.
 3. Porque Jaime I, para defender o anglicanismo como religião oficial do Estado, perseguiu católicos e calvinistas. Nesse sentido, opôs-se aos burgueses e a uma boa parte da população, adepta do calvinismo.

Página 12

12 Lembre os alunos de que o rei Guilherme de Orange era chamado na Inglaterra de William of Orange. Explique que o governo do católico Jaime II era visto com desconfiança pelos anglicanos. Como até 1688 sua herdeira era a filha Maria, protestante, o Parlamento não agiu diretamente contra o rei. O processo de sua destituição do trono, contudo, se desencadeou com o nascimento do primeiro filho homem de Jaime II que, pelas leis britânicas, seria o seu legítimo sucessor.

Respostas

- a) Os membros do Parlamento, descontentes com os desmandos do rei Carlos I, organizaram um exército e o prenderam, o que resultou em sua condenação e posterior execução. Assim, Oliver Cromwell assumiu o poder e instituiu uma república.
- b) Denominada Commonwealth of England, com a república inglesa, eliminaram-se as estruturas feudais, legalizou-se a propriedade privada, o campo passou a produzir para o mercado e houve grande desenvolvimento marítimo.
- c) Cromwell pretendia assegurar os interesses da burguesia, que o conduziu ao poder. Buscava, também, conter reivindicações populares.

Respostas

- a)** A Revolução Gloriosa foi o movimento de deposição do rei Jaime II. Marcou a vitória da burguesia contra as forças absolutistas. Primeiramente, devem-se ressaltar o papel diferencial da Inglaterra no absolutismo europeu e os impasses ocorridos pelo estabelecimento da monarquia constitucional inglesa, que surgiu das questões entre o Parlamento e o rei da Inglaterra. A solução dos conflitos foi estabelecida com a divisão de poderes, com a clara definição de quais seriam as atribuições do Parlamento e do rei da Inglaterra.

b) O documento foi importante porque limitou os poderes do rei, impondo sua subordinação ao Parlamento, e porque desvinculou o poder real do poder divino, ao estabelecer que são os homens que escolhem e aceitam seus reis.

c) A Inglaterra continuou a ter um monarca, contudo seus poderes passaram a ser limitados por uma Constituição e suas ações dependiam da aprovação do Parlamento.
- O sistema de cercamentos transformou as terras comunais em propriedades privadas. Com isso, houve o início de um processo que levou à miséria grande parte da população camponesa, a qual migrou para as cidades, aumentando ainda mais suas dificuldades e a pobreza urbana.

Página 14

O que já conquistei

- 14** 7. (F) O Parlamento elaborou um documento a fim de realizar uma reforma legal, a Petição de Direitos (1628), que o rei Carlos I aceitou e respeitou.

O rei não respeitou a Petição de Direitos, fato que contribuiu para o início da Guerra Civil.

(F) Carlos I assumiu o trono inglês com claros objetivos de governar com o Parlamento.

Carlos I governou de maneira absolutista.

(F) Após a execução de Carlos I, seu filho, Carlos II tomou o poder na Inglaterra por meio da Revolução Gloriosa.

Carlos II assumiu o poder na Inglaterra com a restauração monárquica, após o governo republicano de Oliver Cromwell.

(F) Após a Revolução Gloriosa os territórios britânicos e holandeses passaram a fazer parte do mesmo Império.

Não houve unificação política e territorial entre a Grã-Bretanha e a Holanda.

Respostas

3. A burguesia local detinha grande parte do comércio inglês. Com o aumento da produção de lã, houve o incremento da expansão da indústria têxtil, que, por sua vez, impulsionou o desenvolvimento comercial e marítimo. Dessa forma, o aumento do controle financeiro da burguesia ampliou seu poder político no Parlamento.
4. A rainha Elizabeth I contratou piratas que recebiam uma carta de corso, pra atacar os navios espanhóis que transportavam riquezas retiradas de suas colônias. Parte do que os corsários obtinham nesses ataques era levada para os cofres ingleses. Desse modo, os corsários recebiam a proteção do reino inglês.
5. Na Inglaterra, coexistiam diferentes religiões, cada qual com uma postura política. Os anglicanos e os católicos defendiam o regime absolutista monárquico; os calvinistas, por sua vez, exigiam a limitação do poder real e, entre eles, alguns pregavam o republicanismo.
6. Foram um conjunto de leis criadas para dificultar a concorrência estrangeira no transporte de mercadorias e garantir a liderança inglesa nas transações comerciais pela via marítima.
7. V
V
F
F
F
F

Sugestões para o professor

Leitura

HOBBSBAWM, Eric J. *A era das revoluções: 1789-1848*. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

A obra apresenta um estudo criterioso sobre as revoluções ocorridas na Europa durante os séculos XVII e XVIII, relacionando a conjuntura europeia com os processos revolucionários.

Filme

Importante: Professor, recomendamos que você assista aos filmes e avalie a adequação deles antes de exibí-los aos alunos.

CROMWELL, o chanceler de ferro. Direção de Ken Hughes. Produção de Ken Hughes. Inglaterra: Columbia Classics, 1970. 1 DVD (148 min), son., leg.

A obra apresenta Oliver Cromwell como o líder da oposição ao rei na Guerra Civil Inglesa que contesta a identificação divina e os poderes absolutos do rei. Selecione alguns trechos do filme, que mostra a busca pela instituição de um novo padrão de organização da sociedade.

Página 22

7 Ajude os alunos a fazer a leitura das imagens. Ambas são de Joseph Wright, pintor que retratou alguns aspectos da sociedade inglesa do século XVIII. O *Orrery* era uma espécie de planetário que circulou pela Inglaterra em demonstrações dos avanços científicos. Inventado no início do século XVIII, ele mostrava o movimento dos planetas ao redor do Sol durante um ano (o Sol era representado por uma fonte luminosa no centro do aparelho).

Respostas

1. Homens, mulheres e crianças observam a demonstração de experiências.
2. As observações astronômicas de Copérnico e Galileu contribuíram para o surgimento de uma nova compreensão do mundo, que não entendia mais a Terra como centro do Universo. Assim, a obra retrata uma apresentação dessa inovação científica, tornando públicas as ideias desses estudiosos.
3. Bacon e Locke defendiam que o conhecimento deveria ser alcançado pela experiência. O experimento retratado na obra corresponde ao cumprimento dessa necessidade.

Respostas

- a) Os alunos devem destacar como semelhança a existência de artigos explicativos sobre diversos temas de estudo e como diferença a organização, pois nas enciclopédias virtuais as informações não são localizadas por ordem alfabética, e sim conforme as palavras digitadas por meio de pesquisa em grandes bancos de dados.
- b) Com a orientação do docente, os alunos devem refletir e perceber que o aproveitamento das informações disponíveis nas enciclopédias virtuais depende do bom uso que se faz delas; além disso, é preciso considerar a confiabilidade dos sites selecionados para a realização das pesquisas.

Página 36

Interpretando documentos

4 Realize a leitura do texto com os alunos em sala de aula ressaltando que o autor faz alguns paralelos entre as formas de trabalho mais antigas e as formas de trabalho que passaram a existir após o surgimento das fábricas. Solicite aos alunos que identifiquem no texto informações sobre quem realizava o trabalho antes e depois da passagem à produção industrial, bem como sobre o conhecimento que o trabalhador deveria ter para executar o serviço e a função por ele desempenhada. Na atividade 2, os alunos têm de explicar, com as próprias palavras, como ocorreu essa transformação do trabalho, que é um tema central do capítulo.

Respostas

1. **a)** os indivíduos | máquinas
- b)** produzir | alimentar, vigiar, manter e reparar a máquina que tomou o seu lugar
- c)** produção | emendar o fio quando este arrebentava, substituir os carretéis vazios, limpar e lubrificar a máquina e consertá-la quando quebrava
- d)** pôr do sol | a ação de tecer prosseguia mesmo quando o operário voltava as costas à máquina

Respostas

1. L

C

L

L

C

L

C

C

2. Pessoal. Os alunos podem citar: 1. Em 1833, as crianças entre 10 e 13 anos passaram a trabalhar no máximo 48 horas por semana; 2. A partir de 1842, mulheres e crianças não podiam mais trabalhar nas minas; 3. Em 1847, a jornada de trabalho passou a ser de 10 horas; entre outras.
3. Pessoal. Os alunos podem escrever sobre suas percepções acerca da realidade do mundo do trabalho, sem sofrerem nenhum tipo de censura. Convide a turma para um debate sobre o tema, se julgar interessante.

Página 48

O que já conquistei

- 9** 8. A produção de texto é pessoal, porém esperamos que os alunos registrem informações como as sugeridas a seguir.
- As fábricas estavam localizadas nas periferias dos centros urbanos, próximas aos rios, onde a concentração de pessoas era grande.
 - Eram péssimas as condições de moradia nas cidades.
 - A presença de animais nas cidades era comum, visto que grande parte dos transportes era movida por tração animal.
 - As cidades tinham poucas ruas pavimentadas.
 - As fábricas não tinham o menor cuidado com os dejetos, ou seja, com o lixo e as substâncias tóxicas que eram lançados em terrenos próximos às fábricas ou, simplesmente, despejados nos rios.
 - As chaminés das fábricas lançavam nuvens de fumaça negra na atmosfera, transformando as cidades em lugares tristes e cinzentos.

Respostas

1. Segundo o *Dicionário Aurélio da língua portuguesa*, "revolução" pode significar: "rebelião armada, revolta, sublevação; transformação radical de estrutura política, econômica e social, dos conceitos artísticos ou científicos".
2. A definição mais adequada para a Revolução Industrial seria a de "transformação radical de estrutura política, econômica e social, dos conceitos artísticos ou científicos".
3. Os alunos devem abordar a importância da Revolução Gloriosa na vitória da burguesia inglesa contra o absolutismo. Após a consolidação de uma monarquia constitucional de caráter liberal, a classe burguesa contou com condições favoráveis para desenvolver a economia industrial. Superando as velhas características do Antigo Regime, a burguesia inglesa abriu caminho para a Revolução Industrial.
4. O cercamento das terras comunais provocou a exclusão de muitos camponeses de sua atividade rural. O desdobraimento foi um grande movimento migratório em direção às cidades, fator que fez crescer a oferta de mão de obra e facilitou o desenvolvimento da indústria na Inglaterra do século XVIII.
5. B
A
B
A
6. Porque o pagamento pelo serviço de mulheres e crianças era mais baixo que aquele dado aos homens.

Página 65

Troca de ideias

15 Retome com os alunos o contexto de deflagração do movimento francês, quando existia um grande grupo da população, o Terceiro Estado, que estava excluído das decisões políticas e da igualdade de direitos, sobre o qual recaía uma pesada tributação usada para prover os privilégios dos outros dois Estados. Lembre os episódios da Assembleia Nacional Constituinte, e suas realizações, como a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. Apesar de ser um documento eminentemente burguês e que ainda excluía uma grande parcela da população, como as mulheres, demonstra a percepção da necessidade de o Estado atuar na defesa dos direitos humanos.

Respostas

1. Napoleão quis demonstrar que seu poder era imenso e, até mesmo, maior que o da autoridade do Papa.
2. O Congresso de Viena foi um movimento essencialmente restaurador do Antigo Regime. Ele alcançou apenas parcialmente seus objetivos, uma vez que os contextos social, econômico e político não possibilitavam o retorno à antiga ordem social.

Página 66

O que já conquistei

- 16** 4. (F) O absolutismo francês tinha pleno apoio das camadas mais baixas da população, porque, por serem menos favorecidas economicamente, estavam isentas de impostos.

O povo, ou o Terceiro Estado, pagava impostos ao Estado, à Igreja e à nobreza latifundiária, além de ter outras obrigações estabelecidas pelo sistema feudal. Por isso, não apoiava o absolutismo.

(F) O chamado Regime do Terror foi imposto pelos girondinos.

O Regime do Terror foi a fase de radicalismo revolucionário, marcado pelo uso indiscriminado da violência. O grupo social que estava no poder era o dos jacobinos, formado pela pequena burguesia, que ansiava por mudanças profundas.

Respostas

1. O Antigo Regime era uma monarquia absolutista que mantinha uma estrutura econômica e social típica do sistema feudal. Isso era considerado ultrapassado, de acordo com as novas ideias iluministas e republicanas.

2. 1

3

3

2

3

1/2

3

1

1

3

2

1

3. a) Luís XVI.

b) a população urbana.

c) a Assembleia dos Estados Gerais

d) número de representantes.

Respostas

4. V, F, V, F

5. G

J

J

G

G

J

J

6. e.