



3

Múltiplos e divisores



Jefferson Costa, 2012. Digital.

1 No número da casa, o algarismo que indica a ordem das unidades caiu. Se o número é um múltiplo de 2, quais podem ser os números dessa casa? (EF06MA06)

340, 342, 344, 346, 348.

2 Escreva os oito primeiros múltiplos de cada um dos números. (EF06MA05) (EF06MA06)

a) M(7): 0, 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49

c) M(9): 0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63

b) M(11): 0, 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77

d) M(15): 0, 15, 30, 45, 60, 75, 90, 105

3 Qual é o menor múltiplo de 9 compreendido entre 200 e 300? E o maior? (EF06MA05) (EF06MA06)

$200 \div 9 = 22$, com resto igual a 2. Assim, o menor múltiplo é $200 + 7 = 207$.

$207 \div 9 = 23$

$300 \div 9 = 33$, com resto igual a 3. Portanto, o maior múltiplo é $300 - 3 = 297$.

$297 \div 9 = 33$

4 (OBM) Numa reunião da comunidade do bairro, cada uma das 125 pessoas presentes recebeu um número diferente, a partir do número 1 até o 125. Em dado momento, foi feita uma lista das pessoas com número par e das pessoas com número múltiplo de 3, que deveriam participar de um projeto. Algumas pessoas reclamaram, dizendo que o seu nome aparecia duas vezes na lista. Quantas pessoas apareceram duas vezes na lista? (EF06MA05) (EF06MA06)

a) 2

b) 6

x) c) 20

d) 41

e) 62

Os números que aparecem repetidos são múltiplos de 2 e 3 ao mesmo tempo, ou seja, os múltiplos de 6 diferentes de zero.

Múltiplos de 6 diferentes de 0: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, 84, 90, 96, 102, 108, 114, 120.

São 20 números ao todo.

5 Observe a seguinte sequência: (EF06MA06)

$3 \times 37 = 111$

$6 \times 37 = 222$

$9 \times 37 = 333$

$12 \times 37 = 444$

a) Quais são as três próximas multiplicações a serem feitas nessa sequência?

$15 \times 37 = 555, 18 \times 37 = 666 \text{ e } 21 \times 37 = 777$

b) Sem fazer cálculos, qual o valor da operação a seguir?

$888 \div 37 = 24$

c) Qual o valor do produto $1 \times 3 \times 3 \times 3 \times 37$?

$1 \times 3 \times 3 \times 3 \times 37 = 27 \times 37 = 999$

6 Às seis horas da manhã em ponto, parte o primeiro ônibus que sai do terminal A para ir ao terminal B. Em seguida, a cada oito minutos, sai sempre um ônibus que faz esse mesmo trajeto. (EF06MA05) (EF06MA06)

a) A que horas sai, exatamente, o último ônibus antes das 7 horas da manhã?

O primeiro ônibus sai às 06:00, o segundo às 06:08, o terceiro às 06:16, e assim por diante. O último ônibus deve sair no máximo 06:59. Segundo os múltiplos de 8, o último ônibus sairá às 06:56.

b) A que horas sai, exatamente, o primeiro ônibus depois das 9 horas da manhã? Dica: das 06:00 até as 09:00, terão se passado 180 minutos.

Observe que $180 \div 8 = 22$, com resto 4. Isso significa que se passaram 22 ônibus, com o último ônibus faltando 4 minutos para às 09:00, ou seja, ele passou às 08:56. Assim, o próximo ônibus passará oito minutos depois, que será às 09:04.

7 Nosso sistema monetário utiliza moedas e cédulas. Registre nos espaços a seguir quantas cédulas ou moedas de cada tipo seriam necessárias para formar 100 reais. (EF06MA05) (EF06MA06)

a)



100



50



20



10



5



2



1

b) Os números 1, 2, 5, 10, 20, 50 e 100 são divisores de 100? Justifique sua resposta.

Sim, porque a divisão de 100 por todos esses números é exata.

$1 \times 100 = 100, \text{ então: } 100 \div 1 = 100 \text{ e } 100 \div 100 = 1$

$2 \times 50 = 100, \text{ então: } 100 \div 2 = 50 \text{ e } 100 \div 50 = 2$

$5 \times 20 = 100, \text{ então: } 100 \div 5 = 20 \text{ e } 100 \div 20 = 5$

$10 \times 10 = 100, \text{ então: } 100 \div 10 = 10$

c) O número 100 é múltiplo de 1, 2, 5, 10, 20, 50 e 100? Justifique sua resposta.

Sim, pois:
 $1 \times 100 = 100$
 $2 \times 50 = 100$
 $5 \times 20 = 100$
 $10 \times 10 = 100$

d) O número 100 é divisível por 1, 2, 5, 10, 20, 50 e 100? Justifique sua resposta.

Sim, pois a divisão de 100 por qualquer um desses números é exata.

e) Indique os divisores de

▶ 2: 1, 2 ▶ 20: 1, 2, 4, 5, 10, 20

▶ 5: 1, 5 ▶ 50: 1, 2, 5, 10, 25, 50

▶ 10: 1, 2, 5, 10 ▶ 100: 1, 2, 4, 5, 10, 20, 25, 50, 100

f) Que número aparece, ao mesmo tempo, como divisor de 2, 5, 10, 20, 50 e 100?

O número 1.

g) Pode-se afirmar que o número 1 é divisor de qualquer número natural? Por quê?

Sim, pois a divisão de qualquer número natural por 1 é exata.

h) O número 1 é o menor divisor de qualquer número natural. E qual é o maior divisor de um número natural?

O maior divisor é o próprio número.

i) Sem considerar o número 1, indique o(s) número(s) que, ao mesmo tempo, é(são) divisor(es) de:

▶ 2 e 10: 2 ▶ 5 e 50: 5

▶ 5 e 10: 5 ▶ 50 e 100: 2, 5, 10, 25, 50

▶ 10 e 50: 2, 5, 10 ▶ 10 e 20: 2, 5, 10

8 Escreva os divisores dos números a seguir. (EF06MA05) (EF06MA06)

a) D(24): 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24

c) D(39): 1, 3, 13, 39

b) D(42): 1, 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42

d) D(75): 1, 3, 5, 15, 25, 75

9 Encontre todos os divisores de (EF06MA05) (EF06MA06)

a) 18: 1, 2, 3, 6, 9, 18

d) 22: 1, 2, 11, 22

b) 25: 1, 5, 25

e) 80: 1, 2, 4, 5, 8, 10, 16, 20, 40, 80

c) 45: 1, 3, 5, 9, 15, 45

f) 120: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 20, 24, 30, 40, 60, 120

- 10** Escreva os divisores de 220 e 284. (EF06MA05)

D(220): 1, 2, 4, 5, 10, 11, 20, 22, 44, 55, 110, 220
 D(284): 1, 2, 4, 71, 142, 284

- a) Some os divisores de 220 menores que 220. Faça o mesmo com 284.

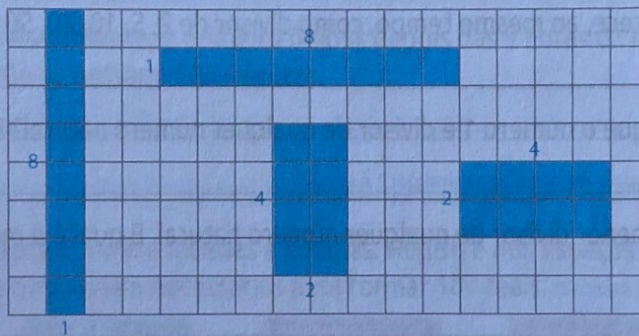
$$1 + 2 + 4 + 5 + 10 + 11 + 20 + 22 + 44 + 55 + 110 = 284$$

$$1 + 2 + 4 + 71 + 142 = 220$$

- b) O que você percebeu nessas somas?

Ao se somarem os divisores de 220 menores que 220, o resultado é igual a 284; ao se somarem os divisores de 284 menores que 284, o resultado é igual a 220.

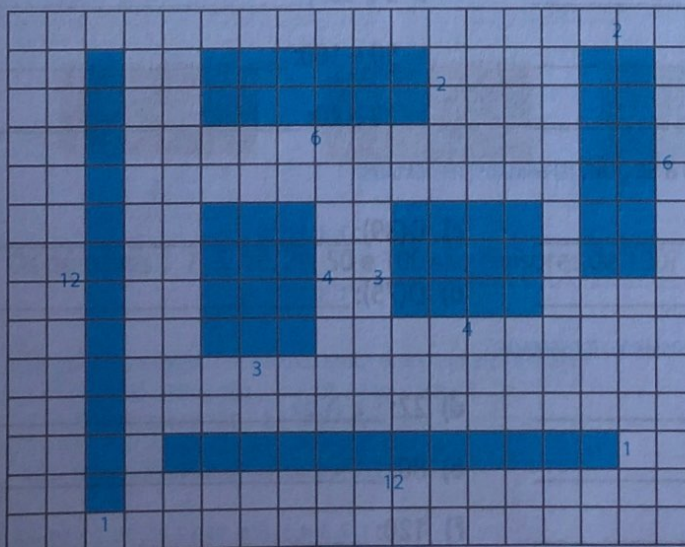
- 11** Desenhe todos os retângulos possíveis que tenham área igual a 8. Para isso, considere cada quadradinho da malha quadriculada como uma unidade de área. (EF06MA05) (EF06MA06)



Explore com os alunos a ideia de que os números 1, 2, 4 e 8 são, ao mesmo tempo, as dimensões desses retângulos e os divisores de 8.
 D(8): 1, 2, 4, 8

- 12** Faça o que se pede a seguir. (EF06MA05) (EF06MA06)

- a) Pinte no quadriculado todos os retângulos que têm área igual a 12.

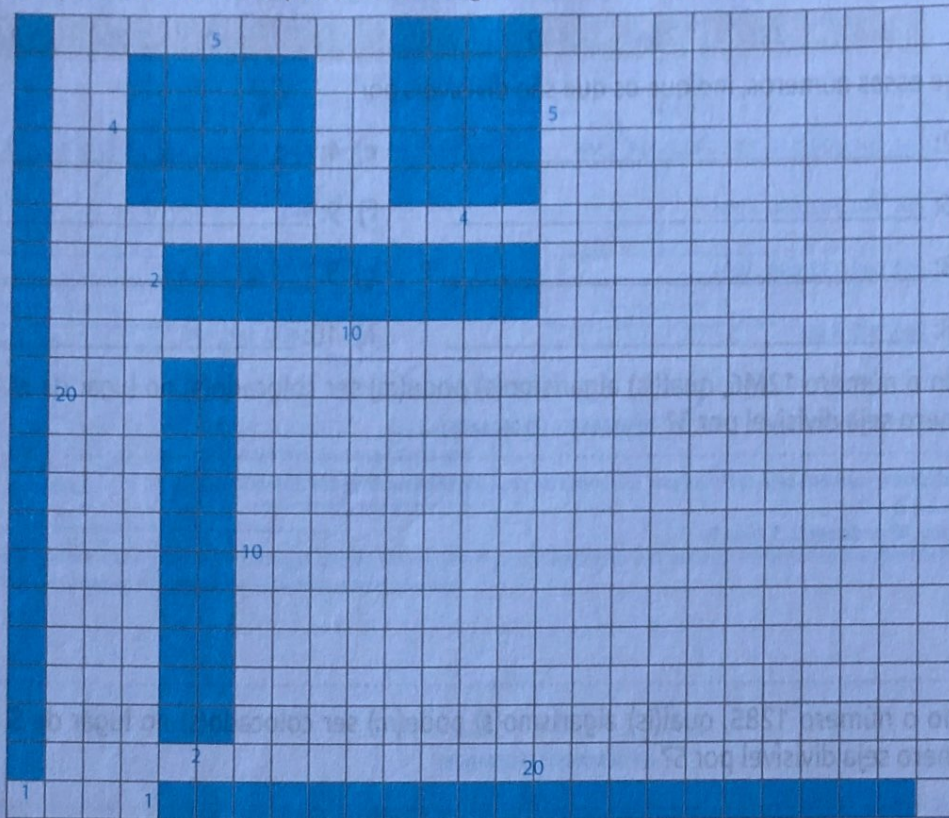


- Quais são os divisores de 12?

D(12): 1, 2, 3, 4, 6, 12

Analise com os alunos os retângulos obtidos (1×12 ; 2×6 ; 3×4). Depois, sugira a criação de retângulos com lados diferentes, 5 ou 7, por exemplo, e pergunte à turma sobre essas construções. Os alunos devem compreender que as medidas dos lados dos retângulos construídos são divisores de 12.

b) Agora, no quadriculado abaixo, construa retângulos com área igual a 20.

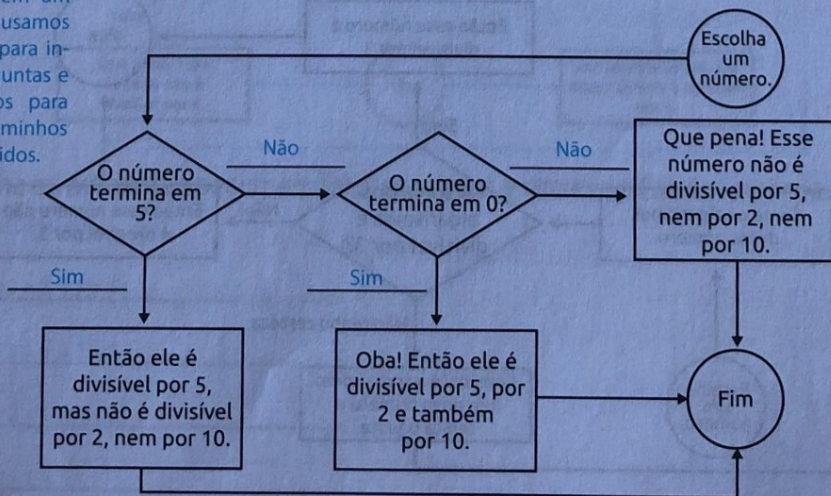


► Quais são os divisores de 20?

D(20): 1, 2, 4, 5, 10, 20

13 Gabriela criou um fluxograma para ajudá-la a memorizar e aplicar corretamente alguns critérios de divisibilidade. Complete este fluxograma inserindo corretamente nas lacunas as palavras "Sim" ou "Não": (EF06MA04) (EF06MA05)

Geralmente em um fluxograma usamos os losangos para indicar as perguntas e os retângulos para indicar os caminhos a serem seguidos.



14 Observe os números a seguir. (EF06MA05)

244 325 264 400 540 732 690 2 004 3 368

Entre esses números, indique os que são divisíveis por

- a) 2: 244, 264, 400, 540, 732, 690, 2 004, 3 368 e) 4: 244, 264, 400, 540, 732, 2 004, 3 368
- b) 6: 264, 540, 732, 690, 2 004 f) 9: 540
- c) 3: 264, 540, 732, 690, 2 004 g) 5: 325, 400, 540, 690
- d) 8: 264, 400, 3 368 h) 10: 400, 540, 690

15 Dado o número 12M6, qual(is) algarismo(s) pode(m) ser colocado(s) no lugar de M para que esse número seja divisível por 3? (EF06MA05) (EF06MA06)

Para que o número seja divisível por 3, a soma de seus algarismos deve ser um múltiplo de 3.
 $1 + 2 + 6 = 9$
Então, M pode ser 0, 3, 6 ou 9.

16 Dado o número 128S, qual(is) algarismo(s) pode(m) ser colocado(s) no lugar de S para que esse número seja divisível por 5? (EF06MA05) (EF06MA06)

0 ou 5.

17 Dos números a seguir, copie somente os que têm como divisor o número 5. (EF06MA05)

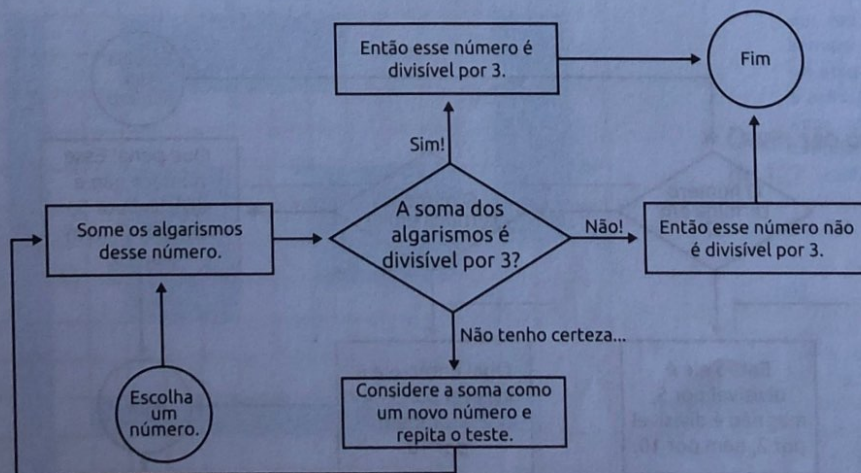
12 45 18 22 30 65

5 é divisor de 30, 45 e 65.

18 A idade de Elvira está entre 60 e 70 anos e é um número natural divisível por 7 e, ao mesmo tempo, por 9. Qual é a idade de Elvira? (EF06MA05) (EF06MA06)

63 anos.

19 Observe como Flávio criou um fluxograma para testar o critério de divisibilidade por 3. (EF06MA04) (EF06MA05)

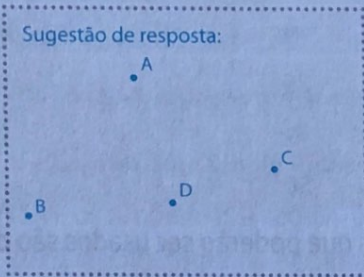




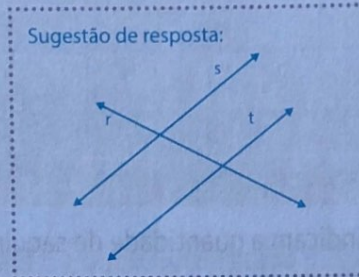
Retas e ângulos

1 Desenhe nos espaços abaixo as representações indicadas. (EF06MA22)

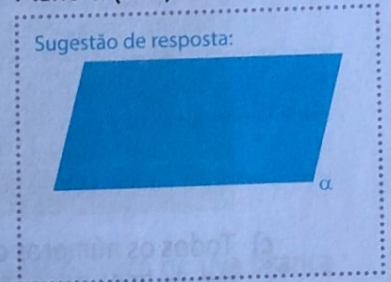
a) Pontos A, B, C e D:



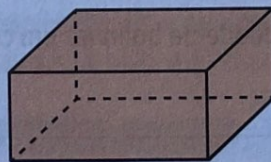
b) Retas r, s e t



c) Plano α (alfa)



2 Observe o bloco retangular representado a seguir. (EF06MA22)



Quais elementos desse bloco

a) dão a ideia de ponto? Os vértices do bloco.

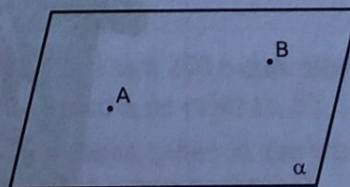
b) dão a ideia de reta? As arestas desse bloco.

c) dão a ideia de plano? As faces desse bloco.

3 Qual a diferença entre reta e segmento de reta? (EF06MA22)

A reta se estende infinitamente nos dois sentidos, sendo ilimitada, enquanto o segmento de reta é limitado por dois pontos (seus extremos).

4 Observe os pontos que estão no plano representado abaixo: (EF06MA22)



a) Quantas retas passam apenas pelo ponto A?

Infinitas retas.

b) Quantas retas passam apenas pelo ponto B?

Infinitas retas.

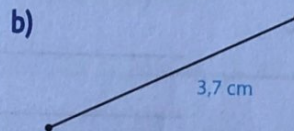
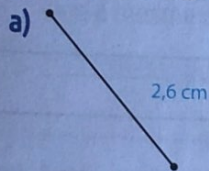
c) Quantas retas passam pelos pontos A e B?

Apenas uma reta.

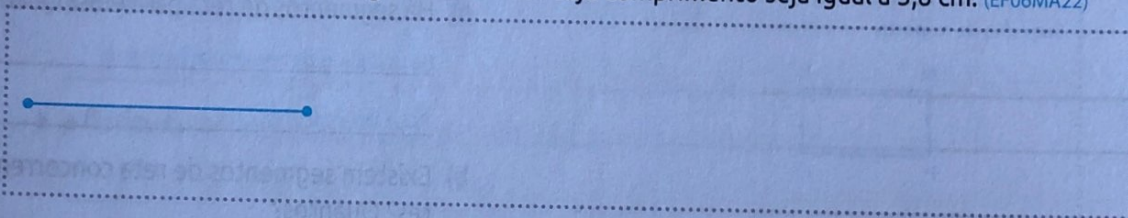
d) Complete a sentença de modo que ela se torne verdadeira.

Por um ponto, passam infinitas retas. Mas, por dois pontos diferentes, passa apenas uma reta.

5 Usando uma régua, determine a medida, em centímetros, de cada segmento. (EF06MA22)



6 Usando uma régua, trace um segmento de reta cujo comprimento seja igual a 3,8 cm. (EF06MA22)

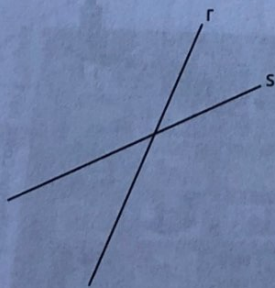


7 A medida de um segmento é o triplo da medida do outro. Qual é a medida de cada um, se a soma das medidas dos dois segmentos é 20 cm? (EF06MA22)

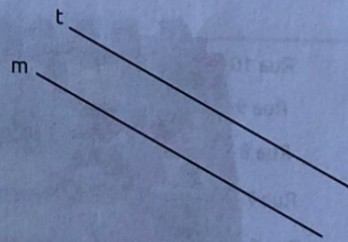
A soma dos dois segmentos representa quatro partes iguais. Como a soma é 20 cm, o menor segmento mede $20 \div 4 = 5$ cm.

O maior segmento mede $3 \times 5 = 15$ cm.

8 Observe as retas representadas a seguir e classifique-as em paralelas ou concorrentes. (EF06MA22)

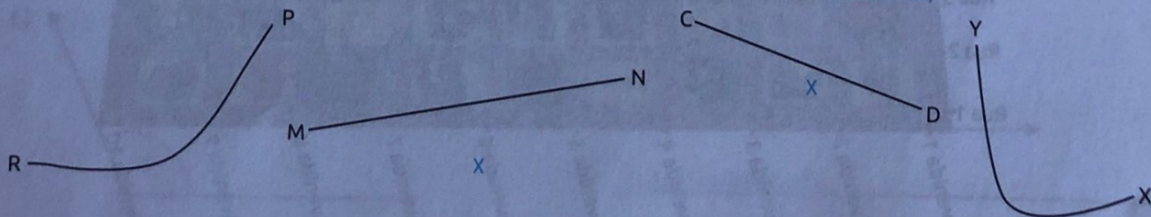


Retas concorrentes



Retas paralelas

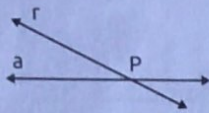
9 Marque as figuras que representam corretamente segmentos de reta. (EF06MA22)



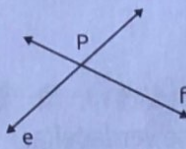
Comente que as duas retas do item d são concorrentes, pois, se forem prolongadas, elas se encontrarão em um ponto.

10 Classifique os pares de retas de um mesmo plano em paralelas ou concorrentes. (EF06MA22)

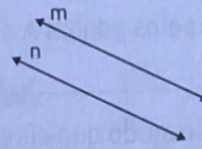
a) Retas concorrentes



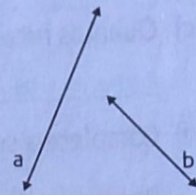
b) Retas concorrentes



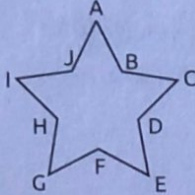
c) Retas paralelas



d) Retas concorrentes



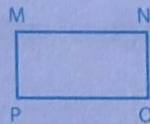
11 Quantos segmentos de reta há na figura a seguir? (EF06MA22)



A figura é formada por dez segmentos de reta.

12 Desenhe um retângulo MNOP. (EF06MA22)

Sugestão de resposta:



a) Há segmentos de reta paralelos? Quantos?

Há dois pares de segmentos paralelos:

$\overline{PO} // \overline{MN}$ e $\overline{MP} // \overline{NO}$.

b) Existem segmentos de reta concorrentes? Quantos?

Sim: \overline{MP} é concorrente de \overline{MN} e \overline{PO} ; \overline{MN} é concorrente

de \overline{MP} e \overline{NO} ; \overline{NO} é concorrente de \overline{PO} e \overline{MN} ; \overline{PO} é

concorrente de \overline{MP} e \overline{NO} .

13 Numa cidade, as avenidas são paralelas umas às outras, ao passo que as ruas são concorrentes às avenidas. (EF06MA22)



Jefferson Costa. 2011. Digital.

Analisando o esquema das ruas e das avenidas, responda às questões a seguir.

a) As ruas também são paralelas umas às outras?

Sim.

b) O carro vermelho está no cruzamento da Avenida 8 com a Rua 3 (8, 3). Onde está o carro verde?

No cruzamento da Avenida 3 com a Rua 10.

c) O que está localizado na posição (6, 9)?

O ônibus.

d) Em que cruzamento o carro vermelho vai se encontrar com o carro verde se os dois mantiverem a mesma direção?

No cruzamento da Avenida 3 com a Rua 3.

e) Entre quais ruas e avenidas está localizada

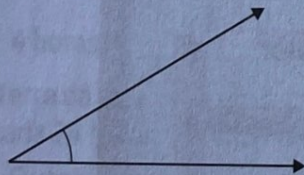
▶ a escola? Entre as ruas 5 e 6 e as avenidas 3 e 4.

▶ a floricultura? Entre as ruas 7 e 8 e as avenidas 6 e 7.

▶ a biblioteca? Entre as ruas 4 e 5 e as avenidas 2 e 3.

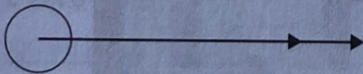
14 Utilizando um transferidor, meça os ângulos a seguir e indique sua classificação de acordo com as medidas encontradas. (EF06MA25) (EF06MA27)

a)



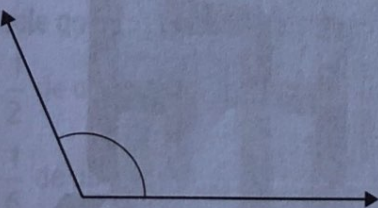
32°; ângulo agudo

b)



360° ângulo de uma volta

c)



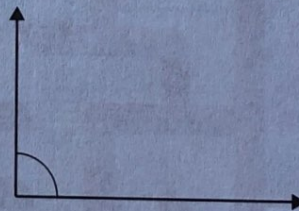
115° ângulo obtuso

d)



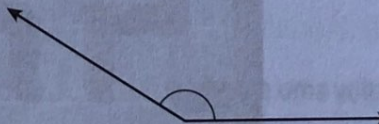
180° ângulo raso

e)



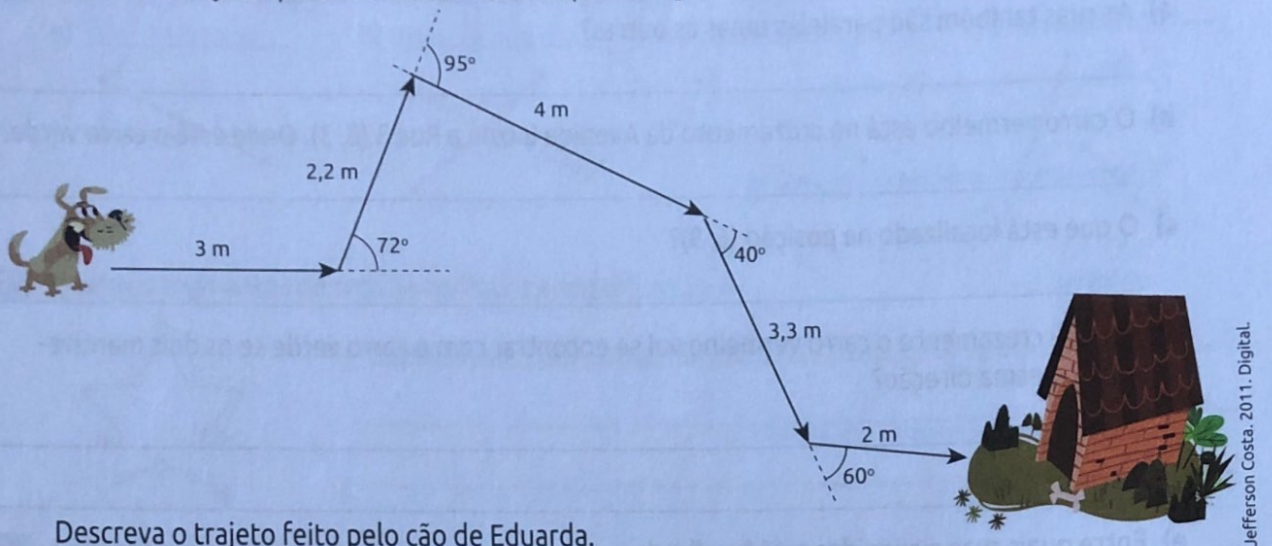
90° ângulo reto

f)



149° ângulo obtuso

- 15 Observe o trajeto que o cão de Eduarda fez para chegar à casinha dele. (EF06MA25) (EF06MA26)

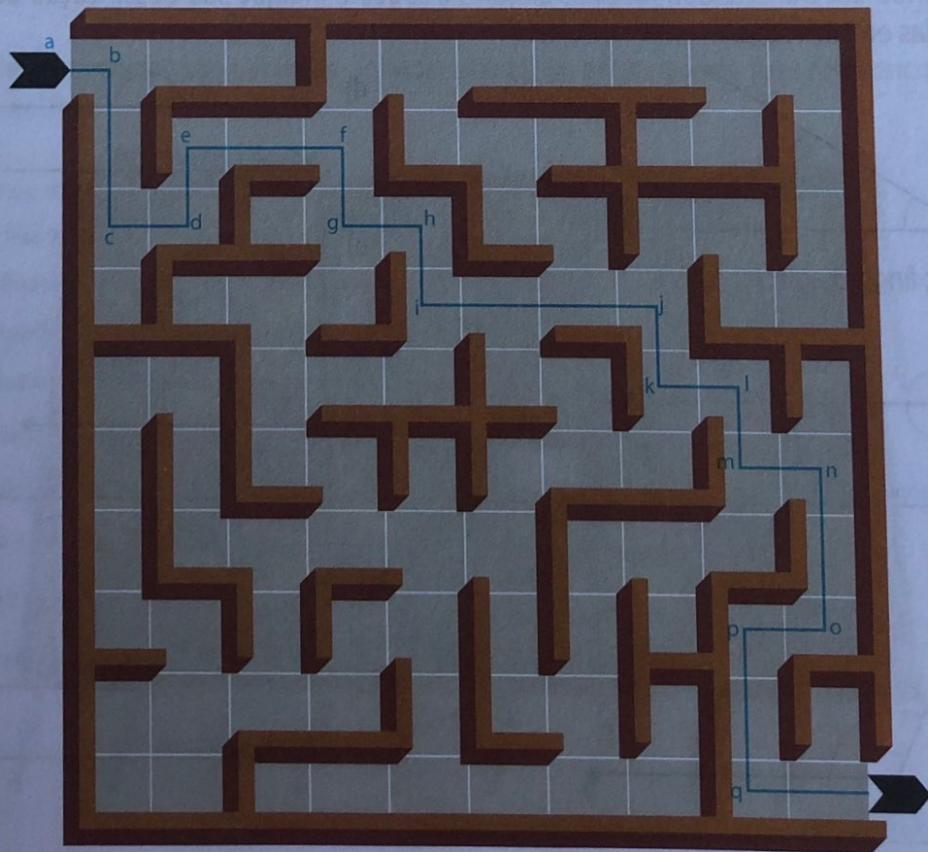


Descreva o trajeto feito pelo cão de Eduarda.

O cão de Eduarda andou 3 m para a frente, girou 72° para a esquerda, andou 2,2 m para a frente, girou 95° para a direita, andou 4 m para a frente, girou 40° para a direita, andou 3,3 m para a frente, girou 60° para a esquerda e andou 2 m para a frente.

- 16 Um labirinto é constituído por um conjunto de percursos confusos criados com a intenção de desorientar quem os percorre. (EF06MA25) (EF06MA26)

Veja abaixo um exemplo de labirinto. Considerando que cada lado dos quadradinhos da figura corresponde a 1 metro, siga as coordenadas indicadas na próxima página e desenhe o trajeto até a saída.



- a) Siga meio metro em frente.
- b) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a direita e siga 2 metros adiante.
- c) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a esquerda e siga 1 metro adiante.
- d) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a esquerda e siga 1 metro adiante.
- e) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a direita e siga 2 metros adiante.
- f) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a direita e siga 1 metro adiante.
- g) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a esquerda e siga 1 metro adiante.
- h) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a direita e siga 1 metro adiante.
- i) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a esquerda e siga 3 metros adiante.
- j) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a direita e siga 1 metro adiante.
- k) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a esquerda e siga 1 metro adiante.
- l) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a direita e siga 1 metro adiante.
- m) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a esquerda e siga 1 metro adiante.
- n) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a direita e siga 2 metros adiante.
- o) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a direita e siga 1 metro adiante.
- p) Gire $\frac{1}{4}$ de volta para a esquerda e siga 2 metros adiante.
- q) Gire 90° para a esquerda, siga um metro e meio e você estará na saída do labirinto.

17 Determine a medida do menor ângulo entre os ponteiros de um relógio que marca (EF06MA26)

- a) 3 horas: 90° c) 6 horas: 180°
- b) 4 horas: 120° d) 8 horas: 120°

18 A Terra dá uma volta em torno de seu eixo, ou seja, realiza um giro de 360° , a cada 24 horas. Sabendo disso, responda: (EF06MA25) (EF06MA26)

- a) Quantos graus a Terra gira em torno de seu eixo a cada hora?

15° em 1 hora, pois $360 \div 24 = 15$.

- b) E em 8 horas?

120° em 8 horas, pois $8 \times 15 = 120$.

- c) E em 10 horas?

150° em 10 horas, pois $10 \times 15 = 150$.



©Shutterstock/Anton Shahrui

19 Calcule quantos graus representam (EF06MA25)

- a) $\frac{1}{2}$ de uma volta: 180° c) $\frac{1}{3}$ de uma volta: 120° e) $\frac{1}{8}$ de uma volta: 45°
- b) $\frac{1}{6}$ de uma volta: 60° d) $\frac{1}{4}$ de uma volta: 90° f) $\frac{1}{10}$ de uma volta: 36°



Potenciação e radiciação

1 Escreva os itens a seguir na forma de potência. (EF06MA03)

a) $6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 = 6^6$

e) $5 = 5^1$

b) $2 \times 2 \times 2 = 2^3$

f) $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 = 7^8$

c) $9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 = 9^5$

g) $3 \times 3 = 3^2$

d) $1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 = 1^9$

2 Escreva as potências a seguir na forma de multiplicação de fatores iguais. (EF06MA03)

a) $4^3 = 4 \times 4 \times 4$

b) $0^9 = 0 \times 0 \times 0 \times 0 \times 0 \times 0 \times 0 \times 0 \times 0$

c) $8^4 = 8 \times 8 \times 8 \times 8$

d) $13^5 = 13 \times 13 \times 13 \times 13 \times 13$

3 Qual é o resultado da potenciação que tem base igual a 4 e expoente igual a 3? (EF06MA03)

$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$

4 Calcule o valor das potências a seguir. (EF06MA03)

a) $3^2 = 9$

b) $6^1 = 6$

c) $8^3 = 512$

d) $5^0 = 1$

e) $9^2 = 81$

f) $10^5 = 100\,000$

5 Escreva uma potência cujo resultado seja 16. (EF06MA03)

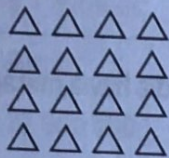
$16^1, 4^2$ ou 2^4

6 Qual potência é maior: 2^7 ou 7^2 ? (EF06MA03)

$2^7 = 128$ e $7^2 = 49$. Logo, 2^7 é maior que 7^2 .

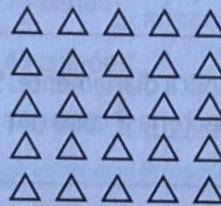
7 Represente o total de triângulos em cada figura por meio de uma potenciação e, depois, calcule quantos triângulos há em cada uma delas. (EF06MA03)

a)



$4^2 = 16$

b)



$5^2 = 25$

8 Responda às questões e justifique suas respostas por meio de cálculos. (EF06MA03)

a) O cubo de cinco é igual a cinco elevado ao cubo?

Sim.

Cubo de cinco: $5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$

Cinco elevado ao cubo: $5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$

b) Quatro elevado à quinta potência é igual a cinco elevado à quarta potência?

Não.

Quatro elevado à quinta potência: $4^5 = 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 = 1024$

Cinco elevado à quarta potência: $5^4 = 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 625$

c) Dois elevado ao cubo é igual ao triplo de dois?

Não.

Dois elevado ao cubo: $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$

Triplo de dois: $3 \times 2 = 6$

9 Complete a sequência dos números quadrados perfeitos até o décimo termo. (EF06MA03)

0, 1, 4, 9, ...

16, 25, 36, 49, 64, 81

10 Complete a sequência dos números cúbicos até o décimo termo. (EF06MA03)

0, 1, 8, 27, 64, ...

125, 216, 343, 512, 729

11 Calcule o valor das potências e, em seguida, compare-as com seu valor numérico, utilizando os símbolos > (maior), < (menor) ou = (igual). (EF06MA03)

a) $1^5 = 1$

$5^1 = 5$

Então,

$1^5 < 5^1$

b) $2^4 = 16$

$4^2 = 16$

Então,

$2^4 = 4^2$

c) $0^6 = 0$

$6^0 = 1$

Então,

$0^6 < 6^0$

d) $4^3 = 64$

$5^2 = 25$

Então,

$4^3 > 5^2$

- 12 Calcule as potências 5^2 , 5^3 , 5^4 e 5^5 . Que regularidade é possível observar nos resultados obtidos? (EF06MA03)

$5^2 = 25$; $5^3 = 125$; $5^4 = 625$; $5^5 = 3125$.

Todos os resultados terminam em 25.

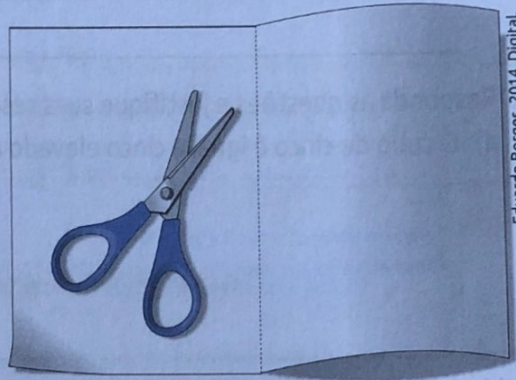
- 13 Uma bactéria se duplica diariamente. Se, no 6º dia, havia 64 bactérias, em que dia havia metade dessa quantidade de bactérias? (EF06MA03)

Havia metade das bactérias no dia anterior, ou seja, no 5º dia.

- 14 Se uma folha for dobrada ao meio e cortada na dobra, serão obtidas 2 partes. Quantas vezes é necessário repetir esse processo para obter 32 partes? (EF06MA06)

É preciso repetir esse processo 5 vezes, pois

$$2^5 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32.$$



Eduardo Borges, 2014. Digital.

- 15 Na tabela abaixo, está indicada a quantidade de água potável necessária para produzir alguns alimentos. (EF06MA03) (EF06MA12)

ÁGUA GASTA NA PRODUÇÃO	
Produto (1 kg)	Quantidade (em litros)
Arroz	2 500
Manteiga	18 000
Leite	712,5
Queijo	5 280
Batata	132,5
Carne de boi	17 100
Banana	499
Carne de frango	3 700

Fonte: ÁGUA virtual: a água que não vemos. Disponível em: <<http://sustentabilidade.com/agua-virtual-a-agua-que-nao-vemos/>>. Acesso em: 11 jul. 2019.

Represente, usando uma potência de base 10, a quantidade de água necessária para produzir:

- ▶ 1 kg de arroz.

$$2\,500\text{ L} = 25 \times 100\text{ L} = 25 \times 10^2\text{ L}$$

- ▶ 1 kg de manteiga.

$$18\,000\text{ L} = 18 \times 1000\text{ L} = 18 \times 10^3\text{ L}$$

- ▶ 1 kg de carne de boi.

$$17\,100\text{ L} = 171 \times 100\text{ L} = 171 \times 10^2\text{ L}$$

- ▶ 1 kg de carne de frango.

$$3\,700\text{ L} = 37 \times 100\text{ L} = 37 \times 10^2\text{ L}$$